

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГ Дейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета,

протокол от «29» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

 / Л.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 116/09.2024 г.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 26»

 / И.Н. Ильина /

Программа
объединения дополнительного образования
«Говоруша»
в разновозрастной группе компенсирующей направленности №4 «Растишка»
на 2024 - 2025 учебный год

Воспитатели: Минигулова Г.Б.
Фатхутдинова Л.Р.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней и старшей группах часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует помощи и специалистов, и воспитателей. Известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Программа кружка «Говоруша» позволяет оказывать специализированную помощь детям 5-7 лет.

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Каргушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия авторов программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования связной речи у детей 5-7 лет в условиях детского сада.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка происходит постепенное переключение интереса и внимания на результат его деятельности, качества того, что он создает. Чувственное восприятие мира захватывает ребенка, полностью овладевает им, толкает к поисковой деятельности, раскрывая творческие способности, заложенные в нем с рождения.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать и воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть, тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Овладение речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей.

На шестом году жизни происходят существенные изменения в речи детей: становится нормой правильное произношение звуков, свободно используются средства интонационной выразительности, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, активизируется словарный запас детей, дети пользуются прямой и косвенной речью.

Дети приобщаются к литературе, круг чтения пополняется произведениями различной тематики. На седьмом году жизни внимание ребенка становится произвольным, расширяется словарный запас. Продолжают развиваться все компоненты речи.

В этот период ребенок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся события.

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

Развитие произвольности волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Индивидуальные особенности детей разновозрастной группы компенсирующей направленности "Растишка"

Дополнительная образовательная услуга " " предоставляется , в разновозрастной группе компенсирующей направленности "Растишка", в которой на начало 2024-2025 учебного года числится 9 человек. Группу посещают дети с задержкой психического развития. Группа многонациональная: русские, татары 1 ребенок- армянин

Дети имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженную познавательную активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности, нарушения различных сторон речи.

Дети проявляют интерес, активность и любознательность ко всем видам деятельности. Имеют навыки организовать: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. С помощью взрослого распределяют роли, стараются следовать правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. В игре очень активны, проявляют лидерские качества.

Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у детей с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью.

Диалогическая речь—дети могут не отвечать на вопросы из-за слабого побуждения к речи, либо они дают малоразвернутые ответы на вопросы взрослого, зачастую прекращают разговор, играть предпочитают молча, однако любое побуждение к дальнейшему общению приводит к увеличению объема высказываний. Часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Монологическая речь—носит ситуативный характер, уровень сформированности монологической речи у детей с ЗПР неодинаков. Однако у их большинства обнаруживаются существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации.

Дети проявляют интерес к опытно – экспериментальной деятельности.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Говоруша» рассчитана на 1 год обучения.

Организация процесса по оказанию дополнительной образовательной услуги

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности(5 - 7 лет). Дополнительная образовательная услуга «Говоруша» предоставляется 1 раз в неделю (в вечернее время).

Расписание занятий:

Четверг: с 16ч.00мин. до 16ч.30мин.

Продолжительность занятия 25 минут.

Программа рассчитана на 1 год (36 занятий).

Форма организации детей: фронтальная.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп аппликатором Кузнецова, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Также используются ниткография (ниткопись), пластилинография. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Результаты: Анализ результатов работы кружка показал, что систематические занятия по данной программе способствовали:

- коррекции звукопроизношения;
- формированию слоговой структуры слова;
- коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей наблюдается стойкая положительная мотивация к речевым занятиям и работе над речью в целом.

Данная программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 5-7 лет.

Перспективный план занятий кружка «Говоруша»

Задачи	Содержание занятий, источник.	К-во часов
Тема. Есть у нас огород		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)	
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Громко-тихо» - В.А. Кныш, с.6	
3. Развитие дыхания	Упражнение «Запахи» (картотека)	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Таня сеяла горох» - В.А. Кныш, с.7	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Готовим сок» (картотека) игра на липучке "Салат из овощей"	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Подвижная игра «Овощи» - В.А. Кныш, с. 8	
7. Релаксация	Упражнение «Устали овощи» - М.Ю. Картушина, с.20	
Тема. Есть у нас огород		1

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Голстячки» - «Худышки» («Помидор» - «Огурец»), «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)	
2. Развитие слухового внимания и восприятия.	Игра "Найди тень"(Дары осени)	
3. Развитие дыхания.	Игра «Прожорливые овощи» (пособие)	
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Помидоры» - М. Ю. Картушина, с. 19	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок...» - О. И. Крупенчук, с. 6(Суджок)	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (картотека)	
Тема. Бабушкин сад		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека)	
2. Развитие слухового и двигательного внимания.	Игра «Корни, ствол, ветки» - В.А. Кныш, с. 9	
3. Развитие дыхания	Игра «Прожорливые овощи» (пособие)	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Компот» (картотека)	
6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Большой – маленький»	
7. Релаксация	Упражнение «Устали фрукты»	

Тема. Бабушкин сад		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели» (картотека)	
2. Развитие слухового и внимания и восприятия.	Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек»	
3. Развитие дыхания.	Игра «Прожорливые фрукты» (пособие)	
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» - М. Ю. Картушина, с. 21	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8	
6. Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Какой? Какая? Какое?» (картотека игр на описание) (Игры на липучках)	
Тема. Осень дарит нам витамины.		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)	
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма) Кейсбук "Деревья"	
3. Развитие дыхания	Упр. "Подуй листья с дерева"	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ежик», - М.Ю. Картушина, с. 6 Игра на липучке " Запасы ежика"	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Картушина, с. 13	
6. Развитие связной речи,	Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на	

обогащение словаря	описание) Д/игра " Поезд"	
7. Релаксация	Упражнение «Листики устали» (фонограмма)	
Тема. Осень к нам пришла		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» (картотека)	
2. Развитие слухового восприятия и внимания.	Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5) (картотека)	
3. Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - М.Ю. Картушина, с. 5	
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Дождик» - В.А. Кныш, с. 11	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (картотека) Работа с лепбуком "Осень"	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Повторение стихотворения «Осень» (М. Худякова)	
Тема. Как звери к зиме готовятся.		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)	
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)	
3. Развитие дыхания	Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека) Помоги зайцу добраться до моркови- игры с магнитными пуговицами	
4. Развитие темпа и координации	Динамическое упражнение «Зайнышка» - М. Ю. Картушина, с. 25	

речи и движений.		
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей) Игра на липучке	
7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» - М. Ю. Картушина. С. 26	
Тема. Почему медведь зимой спит.		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека)	
2. Развитие слухового и внимания и восприятия, силы и высоты голоса.	Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе)	
3. Развитие дыхания.	Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» (пособие)	
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Грибы» - М. Ю. Картушина, с.28	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша»	
7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге» (фонограмма «Колыбельная медведицы»)	
Тема. Мы играем		1
1. Развитие артикуляционного	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр.	

аппарата.	«Лошадка»	
2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш, с. 14	
3. Развитие дыхания	Упражнение «Воздушный шарик» (картотека)	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Массаж спины «Паровоз» - М. Ю. Картушина, с. 36	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Ганины игрушки» (картотека)	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Коекое?» (картотека) Игра на липучке "Разложи игрушки по полкам"	
7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок...» («Колыбельная»)	
Тема. Мои игрушки.		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Шарик лопнул».	
2. Развитие слухового восприятия и внимания.	Игра «Угадай, чей голосок?» (картотека игр)	
3. Развитие дыхания.	Упр. «Покачай игрушку на животике» (развитие нижнедиафрагмального дыхания) - картотека	
4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки», О. И. Крупенчук, с.12	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Описание игрушки по мнемосхеме. Заучивание стихотворения по схеме	

Тема. К нам пришла зима		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)	
2. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.	Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3. Работа с книжкой малышкой " город звуков"	
3. Развитие дыхания	Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)	
4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра на липучках "Что у Жени на снежинке" Игра "Найди тень"- зимние забавы (ответ на вопрос -что делает?)	
7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)	
Тема. Мы во двор пошли гулять		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека артикуляционных упражнений)	
2. Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса.	Упр. «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции).	
3. Развитие дыхания.	Игра «Согреем ладошки»: «хххх» (картотека игр на дыхание)	
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина , с. 38	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Снежки» (картотека пальчиковых игр)	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений)	

7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)	
Зимние забавы.		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)	
2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.	
3. Развитие дыхания.	Упражнение «Сдуй снежинку с носа» (картотека упражнений на дыхание)	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Мы слепили снежный ком» - М. Ю. Картушина, с.41	
5. Развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки .	Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину)	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»	
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Зимний сон» (музыка для релаксации)	
Тема. Новый год к нам идет.		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений)	
2. Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков.	Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука) – разработка автора.	
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина, с.43	

5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Новый год» - В. А. Кныш, с. 23 Работа с альбомом "Новогодние приключения"	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Квест игра "Подарок Деда Мороза"	
Тема. Рождество.		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка».	
2. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31	
3. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики.	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т. А. Воробьева, с. 31	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25	
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») - картотека	
6. Релаксация.	«Рождественская колыбельная (фонограмма)	
Тема. Зимняя царица.		1
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25	
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [y], [a]) – Т. А. Ткаченко, с. 5	

3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42	
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш, с. 24	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом)	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52 мнемотаблицы	
Тема. Дикie животные.		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27	
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко, с. 7	
3. Развитие дыхания и голоса.	Логоритмическая песенка «Зайчишка» (видеоряд)	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки» - В. А. Кныш, с. 26	
5. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук.	Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения скорлупками от грецких орехов) – картотека логоритмических игр.	
6. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря	Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация)	
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдохнуть».	
Тема. Как медведь сам себя напугал.		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки»	

	(ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27	
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)	
3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр)	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Пересказ рассказа с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал» (мультимедийная презентация)	
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать». Звучит «Мазурка» Ф. Шопена	
Тема. Наш двор.		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка»)	
2. Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков.	Интерактивная игра «Домашние животные» (Диск «Звуковой калейдоскоп», портал Мерсибо)	
3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Кот и мыши» - М. Ю. Картушина, с.59	
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Человеческие дети знают всех зверят на свете» (закрепление в речи названий детенышей животных) – картотека игр с мячом	

6. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60	
Тема. Кто какую пользу приносит.		1
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».	
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков и их символов.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [ы], [и]) – Т. А. Ткаченко, с.	
3. Развитие дыхания и голоса.	Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд)	
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» - картотека динамических пауз	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» - О. И. Крупенчук, с. 9 Игра на липучках " Найди маму" , "Синий трактор"	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря 7. Релаксация.	Упр. «Кто какую пользу приносит?» (Мультимедийная презентация) Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60	
Тема. Попугай Говоруша идет в армию.		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).	
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Пропевание последнего гласного звука в слове, соотнесение его с символом.	
3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).	

4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с.74	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)	
7. Развитие внимания, быстрой реакции.	Игра «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с. 74	
Тема.Весенний праздник-всеми любимый.		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».	
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных)	
3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки) - видеоряд	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж ладоней аппликатором Кузнецова «Гладила мама-ежика ежат» - О. И. Крупенчук, с. 9	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)	
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная медведицы»	

Тема. Я пеку, пеку, пеку		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».	
2. Развитие фонематического восприятия	Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие	
3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Пироги» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) – О. И. Крупенчук, с. 10. Альбом на липучках" откуда пришел к нам хлеб"	
6. Развитие грамматики, обогащение словаря.	Упр. «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) мультимедийная презентация. Серия игр на липучках на тему " Посуда"	
7. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»)	
Тема. Транспорт бывает разные		1
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений)	
2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов.	Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. с. 15	
3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш, с. 36	
4. Развитие темпа, ритма и	Упражнение «На улице» - В. А. Кныш, с. 36	

координации речи и движений.		
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!» (картотека пальчиковых игр) Альбом с серией игр на липучках	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Мультимедийная презентация.	
7. Релаксация.	Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).	
Тема. Весна идет		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».	
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука)	
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 38	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр Серия игр на липучках	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц. Заучивание стихотворения	
7. Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).	

Тема. Птицы прилетели.		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)	
2. Развитие фонематического восприятия.	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – картотека игр на фонематическое восприятие. "Угадай чей голос" ИКТ игра	
3. Развитие дыхания, силы голоса.	Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 40	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр)	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118	
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц»	
Тема. Космическое путешествие.		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».	
2. Развитие фонематического восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.	
3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Полет» (картотека логоритмических упр)	

5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. с массажными колечками Су-джок	
6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря.	Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение). Альбом с серией игр по теме "Космос"	
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс»	
Тема. Насекомые проснулись		1
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».	
2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа	
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнения «Насекомые» (картотека логоритмических игр)	
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Чок – чок, каблучок, в танце кружится сверчок!» картотека логоритмических игр)	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук, с. 12	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Помоги Незнайке. Насекомые». Серия Уроки логопеда мультимедийная презентация.	
7. Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой» (аудиосборник для релаксации «Сверкающая пора весны»). Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена.	
Тема. Итоговое занятие. Весенние сюрпризы от Смешариков.		1
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуны», «Жачели с Ежиком», «Лошадка с Крошем».	

2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов)	
3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Капель» картотека пальчиковых упражнений	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)	
7. Релаксация.	Упр. на расслабление «Волшебный сон». Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). Дети лежат на ковре.	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Тема занятий	Количество занятий	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь	«Есть у нас огород»	1	5.09	
	«Есть у нас огород»	1	12.09	
	«Бабушкин сад»	1	19.09	
	«Бабушкин сад»	1	27.09	
	«Осень дарит нам витамины»	1	3.10	

<i>Октябрь</i>	«Осень к нам пришла»	1	10.10	
	«Урожай»	1	17.10	
	«Осенний урожай»	1	24.10	
<i>Ноябрь</i>	«Как звери готовятся к зиме»	1	7.11	
	«Почему медведь зимой спит»	1	14.11	
	«Звери осенью»	1	21.11	
	«Зайка в норке»	1	28.11	
<i>Декабрь</i>	«Мы играем»	1	5.12	
	«Мои игрушки»	1	12.12	
	«К нам пришла зима»	1	19.12	
	«Мы во двор пошли гулять»	1	26.12	
<i>Январь</i>	«Зимние забавы»	1	16.01	
	«Новый год к нам идет»	1	23.01	
	«Рождество»	1	27.01	
	«Зимняя царица»	1	30.01	

<i>Февраль</i>	«Дикие животные»	1	6.02	22.02
	«Как медведь сам себя напугал»	1	13.02	
	«Попугай Говоруша идет в армию»	1	20.02	
	«Наш двор»	1	26.02	
<i>Март</i>	«Кто какую пользу приносит»	1	2.03	
	«Весенний праздник-всеми любимый»	1	13.03	
	«Я пеку, пеку, пеку»	1	20.03	
	«Весна-красна»	1	27.03	
<i>Апрель</i>	«Птицы прилетели»	1	3.04	
	«Космическое путешествие»	1	10.04	
	«Транспорт бывает разные»	1	17.04	
	«Мы едем-едем»	1	24.04	
<i>Май</i>	«Солнышко»	1	8.05	
	«Насекомые проснулись»	1	15.05	
	«Лэпбук "Весна"»	1	22.05	
	«Весенние сюрпризы от Смешариков»	1	29.05	

Используемая литература

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.